

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W MAJDANIE NEPRYSKIM

## DLA KLAS V

### I. Cele

1. Diagnoza- określenie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz niesienie mu pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju.
3. Ocenianie - różnicowanie i klasyfikowanie uczniów; motywowanie do dalszej pracy.
4. Upowszechnianie osiągnięć uczniów - określanie stopnia opanowania standardów; dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### II. Zasady

1. Sprawdzanie oraz ocenianie osiągnięć ucznia występuje w całym procesie katechizacji.
2. Sprawdzanie osiągnięć ucznia dokonywane jest różnymi metodami. Między innymi ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, prace samodzielne w zeszycie przedmiotowym oraz różne formy twórczej aktywności np. prace plastyczne, udział w konkursach, olimpiadach itp.
3. Uczeń ma prawo być raz nieprzygotowanym w semestrze do zajęć. Po wyczerpaniu limitu za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ( 1 ).
4. Nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zeszytu, podręcznika) powinno być zgłoszone przez ucznia nauczycielowi na początku lekcji religii.
5. Sprawdziany są obowiązkowe (przynajmniej raz w semestrze). Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł go napisać, może to zrobić w innym terminie za zgodą obydwu stron. Sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Uczeń może poprawić sprawdzian w terminie wspólnie ustalonym z katechetą (w przeciagu 2 tygodni). Do dziennika wpisuje się obie oceny, przy czym bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
10. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia.
11. Zeszyt ucznia sprawdzany jest na bieżąco. Natomiast 1 raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za systematyczność i estetykę prowadzenia zeszytu.
12. Sposoby oceniania: gestem, słowem, mimiką, oceną.

### III. Obszary aktywności podlegające ocenianiu. Częstotliwość sprawdzania i oceniania.

Na lekcji religii ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne przynajmniej jeden raz w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto mogą być kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy (modlitwy). Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

3. Praca na lekcji.
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
5. Wiadomości z katechizmu: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary, pacierza, zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej 2 oceny cząstkowe.

#### **IV. Skala ocen. Ocenianie ilościowe.**

W przypadku prac klasowych (testów, kartkówek, sprawdzianów) obejmujących większą partię materiału uczeń może otrzymać następujące stopnie:

- niedostateczny mniej niż 33 %
- dopuszczający od 33 %
- dostateczny od 50 %
- dobry od 75 %
- bardzo dobry od 90 %
- celujący od 98 %

Ponadto:

- znakiem plus (+) oceniana jest aktywność ucznia na lekcji;
- pięć znaków plus (+) równa się ocenie celującej (6), trzy ocenie bardzo dobrej;
- brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest znakiem minus (-);
- trzy minusy (-) równają się ocenie niedostatecznej (1), przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

#### **V. Kryteria oceniania.**

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, gdy:

- wykazuje się wiadomościami zgodnie z podstawą programową religii własnego poziomu edukacji,
- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i prezentuje na forum klasy i szkoły przez cały semestr,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- wykazuje się pełną znajomością pacierza,
- zeszyt prowadzi bardzo starannie i systematycznie, jest on wzorem dla innych uczniów;
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową nauczania religii z zakresu oceny dobrej,
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- umiejętnie, bez ingerencji nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w teorii i praktyce,
- estetycznie prowadzi zeszyt (posiada wszystkie notatki),

- wykazuje się pełną znajomością pacierza,
- aktywnie uczestniczy w katechezie. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę roku liturgicznego.

### 3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- poprawnie wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela, podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych,
- w zeszycie posiada większość notatek i prac domowych,
- w czasie lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, karty pracy),
- systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywny podczas lekcji.

### 4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował łatwe, niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- wykazuje się dostateczną znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, które łączy w logiczne związki,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- w zeszycie występują sporadycznie braki notatek,
- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem.

### 5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował podstawowe pojęcia religijne,
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności,
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
- ma trudności z wyjaśnianiem zjawisk,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności wysławianiem się,
- ma problemy ze znajomością pacierza,
- prowadzi zeszyt, ale nie posiada większości notatek,

### 6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, gdy:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

- cechuje się rażąco niepoprawny system wypowiedzi.
- nie wykazuje się znajomością pacierza.
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- lekceważy przedmiot.
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- opuszcza lekcje religii.
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

## **VI. Wymagania edukacyjne z religii dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Uczniowie posiadający opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia mają możliwość pisania prac pisemnych o obniżonym stopniu trudności z zakresu umiejętności podstawowych (na ocenę dostateczną).
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.