

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W MAJDANIE NEPRYSKIM

DLA KLAS VI

I. Cele

1. Diagnoza- określenie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz niesienie mu pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju.
3. Ocenianie - różnicowanie i klasyfikowanie uczniów; motywowanie do dalszej pracy.
4. Upowszechnianie osiągnięć uczniów - określanie stopnia opanowania standardów; dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady

1. Sprawdzanie oraz ocenianie osiągnięć ucznia występuje w całym procesie katechizacji.
2. Sprawdzanie osiągnięć ucznia dokonywane jest różnymi metodami. Między innymi ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, prace samodzielne w zeszycie przedmiotowym oraz różne formy twórczej aktywności np. prace plastyczne, udział w konkursach, olimpiadach itp.
3. Uczeń ma prawo być raz nieprzygotowanym w semestrze do zajęć. Po wyczerpaniu limitu za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
4. Nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zeszytu, podręcznika) powinno być zgłoszone przez ucznia nauczycielowi na początku lekcji religii.
5. Sprawdziany są obowiązkowe (przynajmniej raz w semestrze). Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł go napisać, może to zrobić w innym terminie za zgodą obydwu stron. Sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Uczeń może poprawić sprawdzian w terminie wspólnie ustalonym z katechetą (w przeciagu 2 tygodni). Do dziennika wpisuje się obie oceny, przy czym bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
10. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia.
11. Zeszyt ucznia sprawdzany jest na bieżąco. Natomiast 1 raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za systematyczność i estetykę prowadzenia zeszytu.
12. Sposoby oceniania: gestem, słowem, mimiką, oceną.

III. Obszary aktywności podlegające ocenianiu. Częstotliwość sprawdzania i oceniania.

Na lekcji religii ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne przynajmniej jeden raz w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto mogą być kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy (modlitwy). Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

3. Praca na lekcji.
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
5. Wiadomości z katechizmu: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary, pacierza, zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej 2 oceny cząstkowe.

IV. Skala ocen. Ocenianie ilościowe.

W przypadku prac klasowych (testów, kartkówek, sprawdzianów) obejmujących większą partię materiału uczeń może otrzymać następujące stopnie:

- niedostateczny mniej niż 33 %
- dopuszczający od 33 %
- dostateczny od 50 %
- dobry od 75 %
- bardzo dobry od 90 %
- celujący od 98 %

Ponadto:

- znakiem plus (+) oceniana jest aktywność ucznia na lekcji;
- pięć znaków plus (+) równa się ocenie celującej (6), trzy ocenie bardzo dobrej;
- brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest znakiem minus (-);
- trzy minusy (-) równają się ocenie niedostatecznej (1), przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

V. Kryteria oceniania.

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, gdy:

- wykazuje się wiadomościami zgodnie z podstawą programową religii własnego poziomu edukacji,
- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i prezentuje na forum klasy i szkoły przez cały semestr,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- wykazuje się pełną znajomością pacierza,
- zeszyt prowadzi bardzo starannie i systematycznie, jest on wzorem dla innych uczniów;
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową nauczania religii z zakresu oceny dobrej,
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- umiejętnie, bez ingerencji nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w teorii i praktyce,
- estetycznie prowadzi zeszyt (posiada wszystkie notatki),

- wykazuje się pełną znajomością pacierza,
- aktywnie uczestniczy w katechezie. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę roku liturgicznego.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- poprawnie wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela, podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych,
- w zeszycie posiada większość notatek i prac domowych,
- w czasie lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, karty pracy),
- systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywny podczas lekcji.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował łatwe, niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- wykazuje się dostateczną znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, które łączy w logiczne związki,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- w zeszycie występują sporadycznie braki notatek,
- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował podstawowe pojęcia religijne,
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności,
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
- ma trudności z wyjaśnianiem zjawisk,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności wysławianiem się,
- ma problemy ze znajomością pacierza,
- prowadzi zeszyt, ale nie posiada większości notatek,

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, gdy:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

- cechuje się rażąco niepoprawny system wypowiedzi.
- nie wykazuje się znajomością pacierza.
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- lekceważy przedmiot.
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- opuszcza lekcje religii.
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

VI. Wymagania edukacyjne z religii dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Uczniowie posiadający opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia mają możliwość pisania prac pisemnych o obniżonym stopniu trudności z zakresu umiejętności podstawowych (na ocenę dostateczną).
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.